



**T.C.
ÇORUMVALİLİĞİ
DUMLUPINAR ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI**



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimin yıldızıdır.

Çatma, kurban olayım, pöhreri ey nahi hilaf!
Kahrınan rüme bir gül! Ne bu şiddet, bu celaf!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sana helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğnek, aşarım.
Yırtarım dağları, engellere sığınan taşarım.

Garbin affımı sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim imam dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alpakları atma sakin.
Şiper et, gövdeni, dursun bu hayasızca akin.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsan da Hüda,
Etmesün tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhman senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesün mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inkeneli.

O zaman vefd ile bin secde eder-varsa-tâymın,
Her cenahından, İlahi, boşanıp kurtulup yapım,
Fikirin ruh-ü mücedded gibi yurdun nâ'imin:
O zaman yükselenek arşa değer belki başım.

Dağolan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilaf!
Olun artık ötekâlen kanlarımız hepsi helaf!
Ebediyen sana yok, ıkkına yok izdihaf!
Hakkıdır, hür yaşadım bayrağımın hümayyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

İsmail AKINTERSON

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini, İhtilal, muhtıfaz ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İhtilale dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, bedhahlarıdır. Bir gün, istiklal ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye ölmek için, içinde bulacağın vazifetü imkân ve şeraitini düşünmeyebilir. Bu imkân ve şerait, çok nazimsal bir mahiyete tesahür olabilir. İhtilal ve Cumhuriyete katrakerken diplomatik, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilir. Cebren ve hile ile azat vatanın, bütün kaleleri zaat edilmiş, bütün tesarruflarına girmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, ihtilala sahip olma gaflet ve dalalet ve hıta ihtiyar içinde bulabilirler. Hatta bu ihtilal sahifesi şafak menfakelerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tenhit edebilirler. Millet, fakı uzanınel içinde harp ve itap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlatı! İpe, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifen, Türk istiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtız, ihtilalın buket, demarınarakı ağı kanda, mevcuttur!

Atatürk

SUNUŞ

***“Okul; genç beyinlere insanlığa saygıyı, millet ve ülkeye sevgiyi, bağımsızlık onurunu öğretir.”
(Mustafa Kemal Atatürk)***

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Dumlupınar Ortaokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Dumlupınar Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Dumlupınar Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan altı kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken yenileme yapılacaktır.

Dumlupınar Ortaokulu Stratejik Planı (2019 – 2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimi olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Kadir YURTTUTAR
Okul Müdürü

SUNUŞ	1-4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6-40
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41-43HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>MİSYONUMUZ</u>	
<u>VİZYONUMUZ</u>	
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	44-55
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	55-56
EKLER:	

BÖLÜM 1. GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Bakanlığımızın 2018/16 sayılı Stratejik Planlama Konulu Genelge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Hazırlama Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet AKTAŞ	OKUL MÜDÜRÜ	Zafer EREL	MÜDÜR YARDIMCISI
Zafer EREL	MÜDÜR YARDIMCISI	Bayram ERYILMAZ	ÖĞRETMEN
DİLEK ÖTÜN	ÖĞRETMEN	Hülya KİRAZ	ÖĞRETMEN
SEMRA BOLAT	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Emel SANA	ÖĞRETMEN
ZEYNEP TAHTASIZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Ali KANDEMİR	ÖĞRETMEN
		Salih ERVERDİ	ÖĞRETMEN
		MEVLÜDE KOÇAK	ÖĞRETMEN
		ZEYNEP ATEŞ UÇAR	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1983-1984 Öğretim yılında zamanın İmar ve Iskan Bakanı Olan hemşerimiz Ahmet SAMSUNLU tarafından Dumlupınar ilkokulu (B-blok) olarak açılmıştır. Daha sonra 1985-1986 öğretim yılında 14.10.1985 tarihinde döneminin Milli Eğitim Bakanı Metin EMİROĞLU tarafından Bahçelievler Ortaokulu (A-blok) ismiyle açılmıştır.

1997-1998 Öğretim yılında çıkarılan sekiz yıllık Kesintisiz Eğitim yasası uyarınca iki ayrı okul birleştirilerek DURLUPINAR İLKÖĞRETİM OKULU açılmıştır.

“Dumlupınar” Başkomutanlık Meydan Muharebesi diye adlandırılan ve düşmanın İzmir’de denize dökülmesiyle son bulan Kurtuluş Savaşımızın önemli cephelerden birinin adıdır . 26 Ağustos 1922 de başlayan Büyük Taarruz’un amacı Yunan kuvvetlerini Anadolu’dan söküp atmaktır. Çal köyü ve Adatepeler yöresinde yapılan kanlı çarpışmalar General Trikupis yönetimindeki beş Yunan tümeninin tamamen yok edilmesi ile sonuçlandırılmıştır.

Okulumuz 2013 yılından itibaren Dumlupınar Ortaokulu olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okula /Kuruma özel bir isim verilmiş ise verilmiş amacı :

“Dumlupınar” Başkomutanlık Meydan Muharebesi diye adlandırılan ve düşmanın İzmir’de denize dökülmesiyle son bulan Kurtuluş Savaşımızın önemli cephelerden birinin adından almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇORUM		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Bahçelievler Mahallesi Dumlupınar Cad. No: 1		Coğrafi Konum (link)* :	http://dumlupinarortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	0364 223 01 95		Faks Numarası:	-----	
e- Posta Adresi:	700544@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://dumlupinarortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	700544		Öğretim Şekli:	Normal (Tam Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013			Toplam Çalışan Sayısı	29	
Öğrenci Sayısı:	Kız	84	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	121		Erkek	12
	Toplam	205		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	20	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:	---	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	: 100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:	10	

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	9	10	19
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	3		3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Geçici Görevlendirme İşçi	1		1
İş-kur		2	2
Toplam Çalışan Sayıları	17	12	29

Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler:

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	56	Z-Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	70	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	588	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000	Akıl Oyunları Odası	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	1764			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Özel Eğitim	4	6	10
5-A	5	15	20
5-B	10	13	23
6-A	6	11	17
6-B	7	11	18
6-C	7	10	17
7-A	8	11	19
7-B	10	11	21
8-A	8	11	19
8-B	8	13	21
8-C	11	9	20
TOPLAM	84	121	205

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

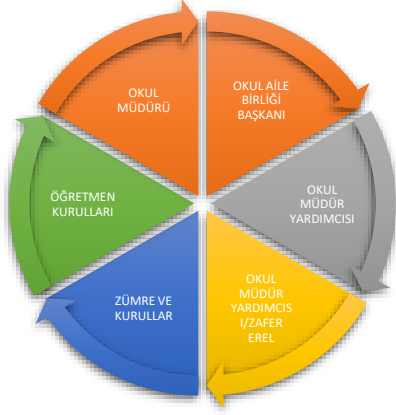
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	26790,85	25.777,42
2017	15786,00	14.999,00
2018	19235,00	12953,01

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Veli Anketi Sonuçları:

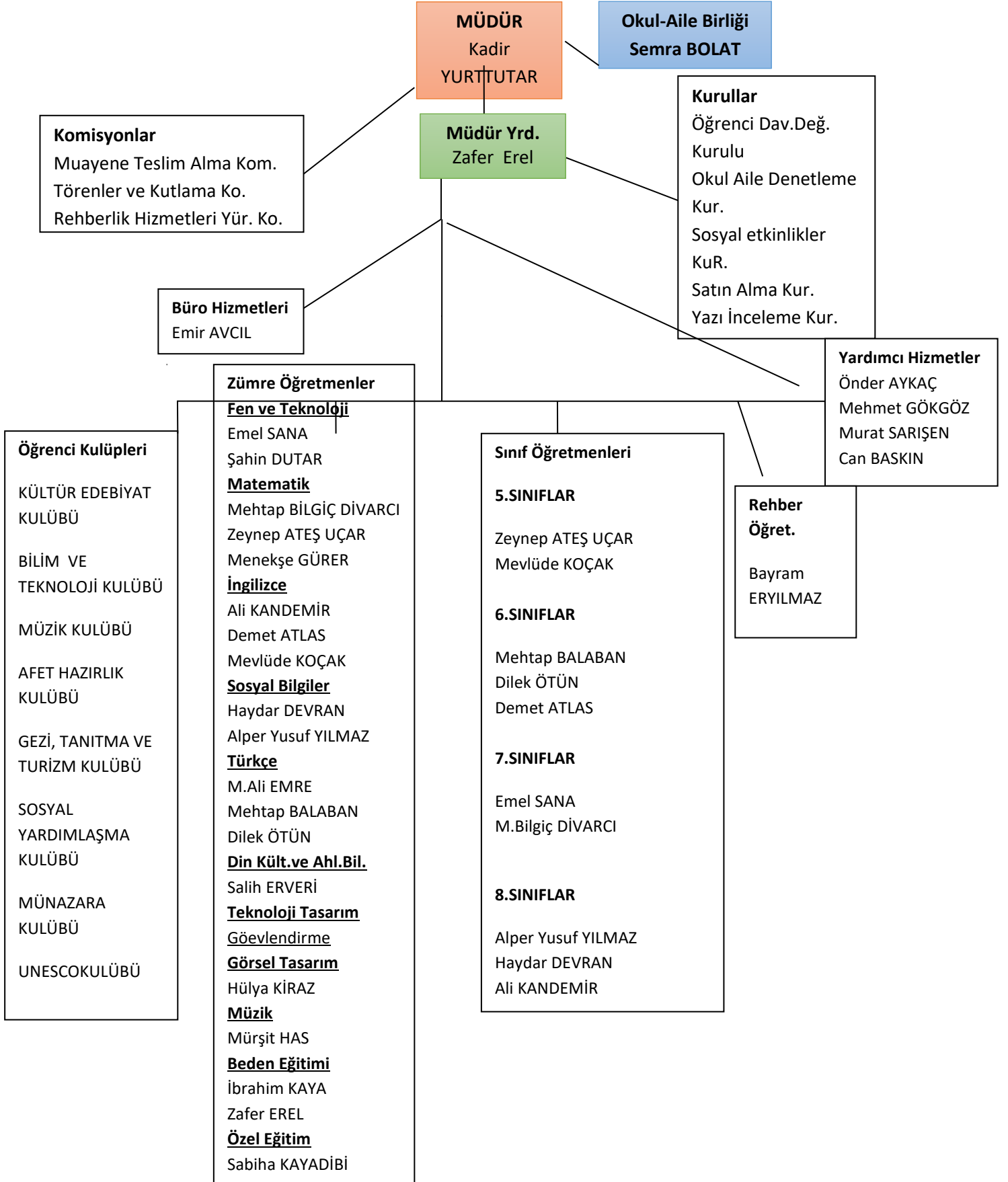
PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Milli Eğitim Bakanlığı		X		Bağlı olduğumuz merkezi idare	5	5	Bilgilendir, birlikte çalış
Çorum Valiliği		X		Bağlı olduğumuz merkezi idare	5	5	Bilgilendir, birlikte çalış
Çorum İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Resmi ve Özel Eğitim okul ve kurumları		X		Hizmetlerimizden yararlandıkları için	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Kurum Yöneticilerimiz	X			Hizmet sundukları için	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğretmenler	X			Hizmet sundukları için	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Memur,hizmetli ve diğer çalışanlar	X			Hizmet sundukları için	5	5	Bilgilendir ,birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Özel idare		X		Amaç ve hedeflerimize destekler	5	5	Bilgilendir, birlikte Çalış
İl Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar	4	4	Gözet,birlikte çalış
Sağlık Müdürlüğü ve Sağlık Kurumları		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar	4	4	İzle,Gözet
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde	4	4	İzle, Gözet ,Birlikte çalış

				Olmamız Gereken Kurum			
Sağlık Ocağı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Üniversiteler		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Birlikte Çalış
Yerel Yönetim Birimleri		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar	4	4	İzle, Gözet ,Birlikte çalış
İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar	5	5	İzle, Birlikte Çalış
Medya		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapılabilir	2	2	İzle,Gözet
Sivil Toplum Kuruluşları		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapılabilir	4	4	İzle, Gözet ,Birlikte çalış
Hayırseverler		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız özel ve tüzel kişiler	2	2	İzle, Birlikte Çalış
Emniyet Kuruluşları		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapılabilir	3	3	İzle, Gözet ,Birlikte çalış
İl Kültür Müdürlüğü		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapılabilir	3	3	İzle, Gözet ,Birlikte çalış

KURUM İÇİ ANALİZ

Bu bölümde incelenecek konular alt başlıklar halinde verilmiştir.

Örgütsel Yapı: Okul/Kurum Teşkilat Şeması



FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

A-FAALİYET ALANI: EĞİTİM	B-FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<p style="text-align: center;">Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci rehberlik hizmetleri➤ Öğretmen rehberlik hizmetleri➤ Veli rehberlik hizmetleri	<p style="text-align: center;">Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri➤ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi➤ Sınav işleri➤ Sınıf geçme işleri➤ Rehberlik➤ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi➤ Öğrenim belgesi düzenleme işleri
<p style="text-align: center;">Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci sağlığı ve güvenliği eğitimleri➤ Kulüp çalışmaları➤ Okul-Çevre ilişkileri➤ Toplum hizmetleri	<p style="text-align: center;">Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Derece terfi➤ Hizmet içi eğitim➤ Özlük hakları
C-FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi	

SIRA NO	FAALİYETLER	FAALİYETLERİN DAYANDIĞI MEVZUAT	AYRILAN MALİ KAYNAK	MEVCUT İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1	EĞİTİM	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yetersiz	Yeterli	Güçlendirilmeli
2	YÖNETİM	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Devlet Memurları Kanunu	Yetersiz	Yeterli	Aynı Kalmalı
3	ÖĞRETİM	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yetersiz	Yeterli	Güçlendirilmeli
4					

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none"> Sınıf mevcutlarının az sayıda olması, Öğrencilerin güzel sanatlara ilgi duyuşu, Şeffaf, paylaşımcı ve değişime açık liderlik anlayışının hayata geçirilmiş olması Çalışanların işbirliğine ve ekip çalışmasına yatkın oluşu Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin diğer paydaşlarca güvenilir bulunması. Demokrasi anlayışının yerleşmiş oluşu. Okul çalışanlarına ulaşmanın kolay oluşu 	<ol style="list-style-type: none"> Okulun fiziki yapısının yetersiz oluşu, Velilerimizin büyük çoğunluğunun sosyo-ekonomik düzeylerinin yetersiz oluşu, Öğrencilerin yaşları büyüdükçe eğitime olan ilgilerinin azalması, Okulun mali kaynaklarının yetersiz oluşu, Okul kantinin öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin beklentilerini karşılamaması,

<p>8. İdareci ve personel ilişkilerinin kuvvetli oluşu</p> <p>9. Okul öğrenci iletişiminin güçlü oluşu</p> <p>10. Okul yönetiminin velilerle iletişiminin iyi oluşu</p> <p>11. Velilerin okula ve okul yönetimine kolay ulaşmaları ve iyi işbirliği.</p> <p>12. Öğrenci proje çalışmalarının desteklenmesi</p> <p>13. Okul aile birliğinin, okul yönetimi ile işbirliği içinde olması</p> <p>14. Velilerin okul yönetimi ve öğretmenlere kolayca ulaşabilmesi</p> <p>15. Okulda sportif, sanat ve kültürel faaliyetlerin, etkinliklerin sayısının yeterli olması,</p>	<p>6. Okulumuza veli ve toplum maddi desteğinin yetersiz oluşu,</p> <p>7. Öğrencilerde görev sorumluluk bilinci oluşturamama,</p> <p>8. Okulda kültürel faaliyetlerin, kültürel etkinliklerin az olması,</p> <p>9. Sosyal ve sportif faaliyetler için yeterli imkân, alanların Spor salonunun olmayışı,</p> <p>10. Hizmetli personelinin yetersizliği,</p> <p>11. Öğrencilerde istek ve motivasyon eksikliği</p> <p>12. Öğrencilerde olumlu davranış değişikliklerinin kolay sağlanamaması,</p> <p>13. Çevre düzenlemesinin, çocuklar açısından yetersiz oluşu.</p> <p>14. Veli ve öğrencilerimizde okuma alışkanlığının az olması,</p> <p>15. Orta öğretime yerleştirme sınavlarındaki başarının istenilen seviyede olmayışı</p> <p>16. Öğrencilerimize disipline etmede sıkıntı yaşanması,</p> <p>17. Okul veli işbirliğinin istenilen düzeyde olmayışı,</p> <p>18. Proje çalışmalarına katılımın az oluşu,</p> <p>19. Okulun çok amaçlı salonun bulunmaması,</p> <p>20. Okulda ifade ve beceri derslerine ait sınıfların olmaması,</p> <p>19. Öğrencilerimizin fiziksel ve sözlü şiddete meyilli olmaları,</p> <p>20. Değerler eğitimine ihtiyaç duyulması</p>
---	---

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	Tehditler
<p>1. Okulumuzun şehir merkezinde oluşu</p> <p>2. Bilişim Teknolojileri Sınıfları olması,</p> <p>3. Gelişim için genç ve özverili öğretmenlere sahip olunması,</p> <p>4. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması</p> <p>5. Bayan öğretmen sayımızın fazla oluşu</p>	<p>1. Öğrencilerin ve velilerin mahalli kültürlerinden kopamaması,</p> <p>2. Velilerin okula ve okumaya ilgisiz oluşu,</p> <p>3. Öğrencilerin gelecekle ilgili hedeflerinin olmaması,</p> <p>4. Öğrencilerde bulunan kalıplaşmış davranış problemleri,</p> <p>5. Velilerin sosyo ekonomik seviyelerinin düşük olması,</p> <p>6. Velilerin eğitim düzeylerinin düşük oluşu</p> <p>7. Şiddet içerikli televizyon programları, internet siteleri</p> <p>8. Ailelerin kültür farklılıkları</p> <p>9. Konum itibarıyla trafik tehdidine maruz oluşu,</p>

	<p>10. Velilerimizin çocuk gelişimi, ergen sorunlarında bilinçsizlikleri ve öğrencilerimizde aile eğitiminin yetersizliği,</p> <p>11. İnternet kafeler ve bilgi kirliliği,</p> <p>12. Parçalanmış ailelerin fazlalığı,</p> <p>13. Ailelerin çocuklarına karşı yanlış ve yetersiz tutumları</p> <p>14. Çevre konumu itibari ile öğrencilerin öğretmenlerine karşı olumsuz davranışları,</p> <p>15. Öğrencilerimizde görülen yanlış ders çalışma alışkanlıkları,</p> <p>16. Sık değişen yönetmelikler</p>
--	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelik bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yabancı Uyruklu öğrencilerin devam-devamsızlıkları
2	Öğrencilerin okula uyum ve oryantasyonu
3	Kaynaştırma öğrencilerinin diğer öğrencilerle uyum güçlüğü
4	Okulun fiziki yapısının Özel eğitim öğrencilerine uygun olmayışı
5	Öğrenci adreslerine ulaşamaması
6	Okula devam devamsızlık
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizde okuma alışkanlığının az olması,
2	Öğrencilerin düzenli ders çalışma alışkanlığının olmaması
3	Öğrencilerde istek ve motivasyon eksikliği
4	Ulusal sınavlarda başarımızın düşük olması
5	Öğrencilerde olumlu davranış değişikliklerinin kolay sağlanamaması
6	Öğrencilerimizin fiziksel ve sözlü şiddete meyilli olmaları
7	Öğrencilerimizin öğrenmeye isteksiz oluşu ve öğrendiklerini günlük hayatta kullanamamaları,
8	Eğitim materyallerinin, teknolojik araç gereçlerin bozuk, eski ve yetersiz oluşu,
9	Velilerin çocuklarına ve eğitime karşı ilgisizlikleri
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çevre düzenlemesinin, çocuklar açısından yetersiz oluşu.
2	Tuvalet kullanımı ve sonrası temizlik
3	Çöplerin çöp kutusuna atmama alışkanlığı
4	Okul veli işbirliğinin istenilen düzeyde olmayışı,
5	Velinin toplantılara katılmaması
6	Spor salonunun olmayışı
7	Toplantı salonu ve atölyelerin yetersizliği
8	İş güvenliği, okul güvenliği ile yeterli bütçenin olmayışı (Güvenlik görevlisi, araç-gereç-)
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

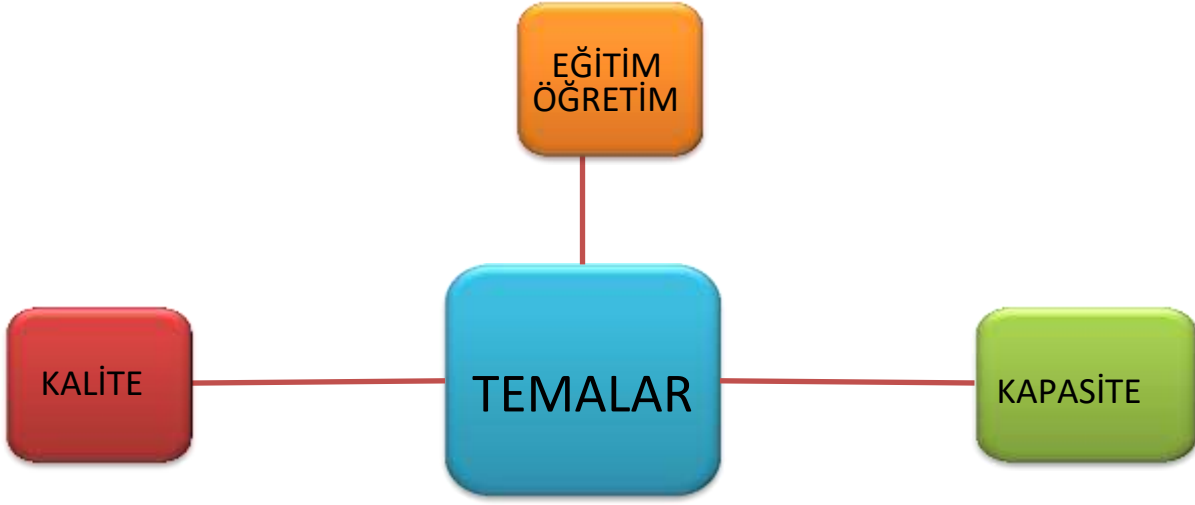
VİZYON

Akademik ve sosyal aktivitelerde tercih edilen, saygın, güvenilir, takdir gören, katılımcı, bilgili, çağdaş nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

- Öğrenmeyi öğrenen öğrenciyi yetiştirmek, öğrenci merkezli bir okul anlayışı benimsemek
- Bilginin yeni bilgi öğrenmek için araç olduğu düşüncesini yerleştirmek
- Türkçe'yi etkili kullanabilmek
- Aile ulus ve yurt sevgisini geliştirmek
- Beden, zihin, ruh ve duyu yönünden sağlıklı öğrenci yetiştirmek
- Öğrencilere çok yönlü düşünebilme becerisini kazandırmak
- Çevre bilincini oluşturmak
- Öğrencilerin farklılıklarının farkına varmalarını sağlamak
- Ben değil biz anlayışını geliştirmek
- Öğrencilerin kendi sorunlarını kendilerinin çözebileceği inancını kazandırmak
- Öğrencilerimizi sürekli kendini yenileyen ve geliştiren bireyler olarak yetiştirmek
- Okulumuzu sürekli geliştirmek ve çevrenin gelişiminde model yapabilmek
- Çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmada Atatürk'ü rehber edinmek
- Demokratik değerleri içinde özümsemiş ve davranış haline getirmiş bireyler olarak yetiştirmek
- Öğrencilerin planlı, verimli çalışma yöntem ve tekniklerini kazanmalarını sağlamak
- Öğrencilere zamanı en iyi şekilde kullanma alışkanlığı kazandırmak
- Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda alanlara yönelmelerini sağlamak
- Öğrencilerin kendi kültür değerlerini benimseyen ve yaşayan bireyler olarak yetiştirmek
- Öğrencileri iyi insan, iyi vatandaş olarak yükseköğrenime ve hayata hazırlamak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Eylemler

EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
Yapılan sınavların analizinin yapıp; veli ve öğrenciler ile paylaşmak	Yönetici/Öğretmen	2019-2023	-	-	-	-	-	-
Okulda yetiştirme kursları açmak.	Yönetici/Öğretmen	2019-2023	-	-	-	-	-	-
Devamsızlık yapan öğrenci ailelerini ziyaret etmek	Yönetici/Öğretmen	2019-2023	-	-	-	-	-	-
Ortaöğretim kurumlarına gezi düzenlemek.	Yönetici/Öğretmen	2019-2023	300	400	500	600	700	2500
Boş geçen dersleri etkin bir biçimde değerlendirmek.	Yönetici/Öğretmen	2019-2023	-	-	-	-	-	-
Okul kütüphanesinin belirlenen program dahilinde açık ve işler halde kullanımını sağlamak.	Yönetici/Öğretmen	2019-2023	-	-	-	-	-	-
Okul kütüphanesi ve sınıf kitaplığına yeni kitaplar temin etmek	Yönetici/Öğretmen	2019-2023	200	200	200	200	200	1000
İlde bulunan kütüphanelere geziler düzenlemek	Yönetici/Öğretmen	2019-2023	200	300	400	500	600	2000

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2- Çevresinde tercih edilen bir okul olunması

Stratejik Hedef 2.1:

Stratejik Hedef 2.1: Okuldaki sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını arttırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ						
			Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
SH	1		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	2.2.1.	Spor faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	120	130	140	150	160	170	
PG	2.2.2.	Ülke ve il genelinde düzenlenen resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım sayısı	10	15	20	25	30	35	
PG	2.2.3.	Koro çalışmasına katılan öğrenci sayısı	25	30	35	40	45	50	
PG	2.2.4.	Halk oyunları çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	30	35	40	45	50	

Eylemler

EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	Toplam (TL)
Sosyal ve spor faaliyetlerine katılan öğrenci sayısını arttırmak	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023						-
Ülke ve il genelinde düzenlenen resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılımı arttırmak.	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci/	2019-2023						-
Koro çalışmasına katılan öğrenci sayısını arttırmak	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023						-
Halk oyunları çalışmalarına katılan öğrenci sayısını arttırmak	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023						-
Sınıflar arası futbol turnuvası yapmak.	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023						-
Birinci dönem ve yıl sonunda yapılan çalışmalarını içeren dergi çıkarmak	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023					2000	2000
Sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin çalıştırılması için ders dışı egzersiz çalışmaları yapmak.	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023						-
Lisanslı Sporcu Sayısını arttırmak	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023						-
İl Geneli Sportif Müsabakalara Katılan Öğrenci Sayısı	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023						-
Ulusal Sportif Müsabakalara Katılan Öğrenci Sayısı	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023						-
Tüm öğrencileri en az bir sanat, spor, kültür, sosyal çalışmaya yönlendirmek	Yönetici/Öğretmen /Öğrenci	2019-2023						-

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM - ÖĞRETİM	Akademik başarıyı arttırmak.	1- Öğrenci başarısını her yıl bir önceki yıla göre en az %1 arttırmak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KALİTE	Çevresinde tercih edilen bir okul olması	1-Okuldaki sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını arttırmak.
		2- Rehberlik faaliyetlerinden faydalanan öğrenci sayısını arttırmak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KAPSİTE	Okulun fiziki şartları iyileştirerek yaşanabilir bir okul olmak	Plan döneminde okul donanım ve alanlarında %50 iyileştirme gerçekleştirmek

STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU

TEMALAR	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	MALİYETİ
EĞİTİM-ÖĞRETİM	STRATEJİK AMAÇ 1: Akademik başarıyı artırmak	
	Stratejik Hedef 1.1 Öğrenci başarısını her yıl bir önceki yıla göre en az %1 arttırmak.	4500
KALİTE	STRATEJİK AMAÇ 2: Çevresinde tercih edilen bir okul olması	
	Stratejik Hedef 2.1: Okuldaki sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını arttırmak.	2000
	Stratejik Hedef 2.2: 2- Rehberlik faaliyetlerinden faydalanan öğrenci sayısını arttırmak.	2000
KAPASİTE	STRATEJİK AMAÇ 3: Okulun fiziki şartları iyileştirerek yaşanabilir bir okul olmak	
	Stratejik Hedef 3.1: Plan döneminde okul donanım ve alanlarında %50 iyileştirme gerçekleştirmek	
TOPLAM MALİYET		8500

4. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

RAPORLAMA

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz/kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

Dumlupınar Ortaokulu Stratejik Planı' nın onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, Stratejik Plan uygulamasının izleme ve değerlendirmesine başlanacaktır. İzleme, Dumlupınar Ortaokulu Stratejik Planı'nda ortaya konulan hedeflere ilişkin gelişmelerin sistemli olarak takip edilerek raporlaştırılmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu kişiler plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesini yapabilmek için Dumlupınar Ortaokulu stratejik plan izleme ve değerlendirme görevi "Stratejik Planlama Ekibine verilmiştir. Stratejik amaçlar, hedefler, strateji ve politikalar, gelişmeler konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgileri içeren raporlar sorumlu kişiler tarafından hazırlanacaktır. Bu raporlar her yıl ve iki nüsha hazırlanarak bir nüshası izleme değerlendirme ekibine, bir nüshası da İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi'ne iletilecektir. İzleme ve değerlendirme ekibi, gelen raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

- Ne yaptık?
- Başardığımızı nasıl anlarız?
- Uygulama ne kadar etkili oluyor?
- Neler değiştirilmelidir?
- Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

Sorularını da dikkate alarak bir rapor halinde okul idaresine sunacaktır. Ekip, okul idaresinden gelen kararlar doğrultusunda kişilere, geri bildirimler yapacaktır.

